



# LA FUNCIÓN PROFÉTICA DE LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA EVANGÉLICA EN AMÉRICA LATINA





David Suazo Jiménez

# LA FUNCIÓN PROFÉTICA DE LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA EVANGÉLICA EN AMÉRICA LATINA





**EDITORIAL CLIE**  
C/ Ferrocarril, 8  
08232 VILADECALLS  
(Barcelona) ESPAÑA  
E-mail: libros@clie.es  
<http://www.clie.es>



© 2012 David Suazo Jiménez

*«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org) <<http://www.cedro.org>> ) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra».*

© 2012 Editorial CLIE, para esta edición en español

---

**La Función Profética de la Educación Teológica Evangélica en América Latina**

ISBN: 978-84-8267-729-3

Clasifíquese: 680 - Sociedad y cristianismo

CTC: 02-09-0680-12

Referencia: 224782

---

Impreso en Colombia / Printed in Colombia





## ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1. <i>Introducción</i> .....	9
1. Tema .....	9
2. Objetivos .....	10
3. Preguntas de investigación.....	10
4. Justificación de la investigación.....	10
5. Limitaciones y presupuestos.....	11
6. Definición de términos.....	12
6.1. Voz y función profética.....	13
6.2. Denuncia profética .....	13
6.3. Anuncio profético.....	13
6.4. Imaginación profética .....	14
6.5. Educación teológica evangélica .....	15
6.6. La misión de Dios.....	16
6.7. Implicación .....	17
7. Metodología de la investigación.....	17
8. Estructura de la obra .....	19
CAPÍTULO 2. <i>La función profética en el Antiguo Testamento y sus implicaciones para la educación teológica evangélica en América Latina</i> .....	21
1. Introducción.....	21
2. La imaginación profética: Pautas a partir del pensamiento de Walter Brueggemann .....	24
2.1. ¿Qué es imaginación profética? .....	25
2.1.1. El carácter subversivo de la imaginación profética.....	25





LA FUNCIÓN PROFÉTICA

- 2.1.2. El carácter utópico de la imaginación profética 28
- 2.1.3. El carácter comunicante de la imaginación profética..... 30
- 2.2. Alcances de la imaginación profética ..... 36
- 2.3. Implicaciones para la educación teológica..... 39
- 2.4. Conclusión ..... 48
- 3. La voz profética, la idolatría y la educación teológica evangélica en América Latina..... 48
  - 3.1. ¿Cuál voz profética? ..... 49
  - 3.2. ¿Cuál idolatría? ..... 51
  - 3.3. Implicaciones para la educación teológica..... 55
  - 3.4. Conclusión ..... 58
- 4. La voz profética, la justicia y la educación teológica evangélica en América Latina..... 59
  - 4.1. ¿Cuál justicia?..... 59
  - 4.2. La denuncia de la injusticia..... 61
  - 4.3. Buscad la justicia..... 63
  - 4.4. Implicaciones para la educación teológica..... 65
- 5. Conclusión ..... 68

CAPÍTULO 3. *La función profética en el Nuevo Testamento y sus implicaciones para la educación teológica evangélica en América Latina* ..... 71

- 1. Introducción..... 71
- 2. Jesús, el profeta por excelencia ..... 73
  - 2.1. El nacimiento de Jesús: Un acto profético desafiante ..... 74
  - 2.2. Los milagros de Jesús: Acciones proféticas..... 76
  - 2.3. Las parábolas de Jesús: Enseñanzas subversivas.... 79
  - 2.4. La crucifixión de Jesús: Denuncia profética del poder..... 85
  - 2.5. La resurrección de Jesús: La utopía invade la realidad..... 90
  - 2.6. Implicaciones para la educación teológica..... 96
  - 2.7. Conclusión ..... 110





- 3. El Apocalipsis: Profecía crítica ..... 110
  - 3.1. Denunciando al Imperio: La usurpación de Dios... 112
  - 3.2. La imaginación utópica: El futuro invade el presente ..... 120
  - 3.3. Implicaciones para la educación teológica en América Latina..... 123
  - 3.4. Conclusión..... 125
- 4. Conclusión ..... 126

CAPÍTULO 4. *La función profética de la educación teológica: debate sobre metas, propósitos, modelos, situación actual y una propuesta* ..... 129

- 1. Introducción..... 129
- 2. La educación teológica y su función profética en la Edad Moderna ..... 131
  - 2.1. Trasfondo de la Edad Media ..... 131
  - 2.2. La Reforma protestante..... 134
  - 2.3. La Era Moderna ..... 138
- 3. La función profética de la educación teológica: El siglo xx, la situación actual del debate y una propuesta ..... 141
  - 3.1. El modelo clásico ..... 142
  - 3.2. El modelo funcionalista ..... 144
  - 3.3. Nuevos modelos de educación teológica..... 148
    - 3.3.1. La educación liberadora de Paulo Freire..... 150
    - 3.3.2. La educación teológica misional..... 158
  - 3.4. Conclusión..... 173
- 4. Conclusión ..... 174

CAPÍTULO 5. *Conclusión y recomendaciones* ..... 177

- 1. Introducción..... 177
- 2. Recapitulación ..... 177
- 3. Recomendaciones..... 181
  - 3.1. Provenientes del Antiguo Testamento..... 181
  - 3.2. Provenientes del Nuevo Testamento ..... 185
  - 3.3. Provenientes del debate contemporáneo ..... 188





## LA FUNCIÓN PROFÉTICA

BIBLIOGRAFÍA .....	191
1. Historia general y de la educación .....	191
2. Voz profética .....	194
3. Educación teológica.....	215

**1. Tema**

La presente obra se basa en una tesis de graduación del programa de Doctorado en Educación Teológica del Seminario Teológico Centroamericano; el tema: la función profética de la educación teológica. En las últimas décadas del siglo xx se planteó el tema de la voz profética de la Iglesia, particularmente en América Latina, por parte de corrientes teológicas como la teología conciliar<sup>1</sup> y la Teología de la Liberación. Por voz profética se ha entendido básicamente la denuncia, por parte de la Iglesia, de los males sociales del presente tiempo, siguiendo el modelo de los profetas antiguotestamentarios. En el estudio, obviamente, se tomará en cuenta este concepto, pero se ahondará más en el significado de voz profética, que es más amplio y complejo, desde el texto de las Escrituras. Por esa razón se ha escogido la expresión «función profética» para incluir todo lo que significaba la tarea de los profetas en el Antiguo y en el Nuevo Testamento, no solamente la parte de denuncia del mal. En este sentido, se ampliará el concepto para incluir también el llamado al arrepentimiento, el anuncio de juicio para el pueblo de Dios y para sus enemigos, el anuncio de restauración después del juicio y la presentación de una nueva realidad futura acorde con los valores del Reino de Dios. Esto último se asocia con el carácter soñador, utópico del profeta o, como lo denomina Walter Brueggemann «la imaginación profética».<sup>2</sup>

Con la presente obra se pretende aplicar el tema de función profética a un sector de la Iglesia: la educación teológica, la cual se entiende como la tarea de formar el liderazgo de la Iglesia, ya sea en sistemas académicos formales como los seminarios e institutos bíblicos o en sistemas informales. La investigación se limitará al sistema académico formal. La función

1. Por teología conciliar se entiende al movimiento protestante ecuménico latinoamericano que tiene vínculos teológicos y organizacionales con el Concilio Mundial de Iglesias.

2. Esta expresión se ha vuelto común en los círculos académicos que estudian a los profetas bíblicos. Ver Walter Brueggemann, *La Imaginación profética*, trad. por Jesús García-Abril (Santander: Sal Terrae, 1986). Hay una segunda edición del libro en inglés publicada en Minneapolis: Fortress Press, 2001. Esta última será la versión que se citará a lo largo de la obra.







profética de la educación teológica, tiene que ver entonces con la meta de la educación teológica, o por lo menos, con una de las metas de la educación teológica. Por lo tanto, bien podría ser clasificada como un aporte a la filosofía o teología de la educación teológica.

## 2. Objetivos

Esta investigación tiene como objetivos principales los siguientes: 1) definir cuál fue la voz profética bíblica y cómo se expresó y 2) proponer implicaciones correspondientes para la educación teológica evangélica en América Latina hoy. Además, la investigación tiene los siguientes objetivos derivados o secundarios: 1) clarificar los conceptos de voz profética, denuncia profética y función profética a la luz de las Escrituras y en diálogo con las ideas que circulan en el mundo teológico contemporáneo; 2) evaluar si los educadores teológicos y la educación teológica como función de la Iglesia deben constituirse en profetas contemporáneos. Al final se propondrá la meta de una educación teológica misional con la voz profética como eje central.

## 3. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación proveen el marco bíblico, teológico y educacional desde el cual se desarrollará la presente obra. Entre las preguntas básicas de investigación están las siguientes: 1) ¿Qué se entiende por función profética desde el texto bíblico y desde la teología contemporánea? 2) ¿Los educadores teológicos deben ser profetas contemporáneos según la tradición bíblica? 3) ¿Cómo se puede reconocer e implementar la función profética en la educación teológica? 4) ¿Cuáles serían las implicaciones más importantes para la educación teológica evangélica en América Latina?

## 4. Justificación de la investigación

El tema de la presente obra se justifica porque hay una abundante y fuerte voz profética en la Biblia, pero parece que la educación teológica evangélica hoy no le atribuye la importancia que merece. También ha habido en las últimas décadas un debate sobre las metas y propósitos de la educación teológica que incluye muy poco la función profética de la





misma.<sup>3</sup> Además, este estudio se justifica por las siguientes debilidades que se observan en la educación teológica evangélica latinoamericana: 1) independientemente de cuál sea la misión de cualquier institución, la finalidad última de la educación teológica casi siempre se limita a proveer simplemente graduados que funcionen en el sistema eclesiástico imperante. 2) Las instituciones de educación teológica, por lo regular, buscan la transmisión, protección y reproducción de los valores eclesiásticos y culturales, sin necesariamente cuestionarlos o cambiarlos. 3) Los esfuerzos de enseñar la Biblia quedan casi exclusivamente como un estudio técnico del texto bíblico, sin que los educadores teológicos siquiera se percaten de las implicaciones proféticas de ese mismo texto para el mundo contemporáneo. 4) Muchas de las estrategias, metodologías y prácticas ministeriales provienen del mundo de las ciencias sociales (educación, comunicaciones, psicología, administración, antropología, sociología, y otras), las cuales son aceptadas y usadas, a menudo, acríticamente. 5) Si bien se ha escrito mucho sobre la voz profética, no tanto se ha considerado la voz profética en su significado más completo, ni mucho se han analizado las implicaciones de la voz profética para la educación teológica.

## 5. Limitaciones y presupuestos

La presente obra se enfocará en la educación teológica evangélica de América Latina, no en la educación teológica en general ni de otras partes del mundo. Aunque habrá referencias a los cambios dentro de la Iglesia y la sociedad latinoamericana en general, la obra se limitará a proponer cambios en las instituciones de educación teológica y en las funciones de los educadores teológicos como individuos. Este estudio se enfocará en la educación teológica académica formal, no en los programas informales y no formales de educación teológica que existen en América Latina.

La obra asume que la educación teológica académica formal es una función legítima de la Iglesia universal. También se asume, como parte de la tradición protestante, que la Biblia es Palabra autoritativa de Dios y que provee principios, enseñanzas y modelos de función profética aplicables a la educación teológica. La obra no pretende presentar modelos o estrategias concretas para las instituciones de educación teológica ni para los educadores teológicos. Lo que proveerá se limita a ideas, reflexiones e implicaciones, que, eventualmente, pueden derivar en estrategias.

3. Un resumen importante de este debate se encuentra en Andrew Wingate, «Overview of the History of the Debate about Theological Education». *International Review of Mission* 94/373 (2005): 235-47.





La investigación tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo se enfocará no en la práctica de la educación en tiempos bíblicos. No se trata de encontrar modelos de cómo hacer la educación teológica hoy (sobre esto ya se ha escrito bastante),<sup>4</sup> sino más bien se buscarán los principios sobre la función profética generados en la Biblia que sirvan de orientación para los educadores teológicos y las instituciones de educación teológica de hoy.

Además, esta investigación usará como marco teórico los conceptos del teólogo bíblico Walter Brueggemann. La razón de hacer esto es que este autor ha elaborado unos criterios basados en la teología bíblica del Antiguo Testamento que ayudan a entender la función profética y su relación con la educación teológica. Estas ideas tienen que ver no solamente con los conceptos teológicos encontrados en el texto bíblico, sino también con la forma misma de ese texto. Brueggemann es el autor que más y mejor ha trabajado las ideas que se desarrollarán en la presente obra. Siendo él mismo un educador teológico su contribución es invaluable. Aunque el trabajo de Brueggemann se ha concentrado en el Antiguo Testamento, sus ideas y su metodología también son aplicables en el Nuevo Testamento.<sup>5</sup>

## 6. Definición de términos

Los términos clave más importantes que se usarán en esta obra son los siguientes: 1) voz y función profética, 2) denuncia profética, 3) anuncio profético, 4) imaginación profética, 5) educación teológica evangélica, 6) la misión de Dios y 7) implicación.

4. Por ejemplo, C. René Padilla, editor, *Nuevas alternativas de educación teológica* (1986); D. G. Hart y R. Albert Mohler Jr. editores, *Theological Education in the Evangelical Tradition* (1996); Robert W. Ferris, *Renewal in Theological Education: Strategies for Change* (1990); Robert Banks, *Reenvisioning Theological Education: Exploring a Missional Alternative to Current Models* (1999); J. M. Price, *Jesús el maestro* (1966); Lois E. Lebar, *Education that is Christian* (1995).

5. Es necesario, sin embargo, reconocer que Brueggemann ha sido objeto de críticas debido principalmente a su opción hermenéutica que va por el lado de la llamada «crítica retórica». Ver James Barr, «Predictions and Surprises: a Response to Walter Brueggeman's Review 1», *Horizons in Biblical Theology* 22/1 (2000): 93-119; Rosaline Clark, «A Critical Evaluation of Walter Brueggeman's "Theology of the Old Testament"», monografía de Antiguo Testamento en Westminster Theological Seminary, 2007; Pauline A. Viviano, «Solomon: Israel's Ironic Icon of Human Achievement», *Catholic Biblical Quarterly* 70/1 (2008): 105-106. No obstante se ha escogido a este autor porque propone una novedosa y útil manera de acercarse al texto que es de ayuda para todo estudioso del texto bíblico independientemente de su opción hermenéutica.





### 6.1. Voz y función profética

Por voz profética se entiende la denuncia del mal del pueblo de Dios y de las naciones, el llamado al arrepentimiento, el anuncio del juicio para el pueblo de Dios y para los enemigos del pueblo de Dios, el anuncio de la restauración y el anuncio de una nueva realidad, identificada como Reino de Dios.

La función profética es el ejercicio de la voz profética en términos de situaciones, circunstancias e individuos concretos. La función profética se inscribe como un elemento fundamental de la misión del pueblo de Dios, por ende, de las instituciones de educación teológica.

### 6.2. Denuncia profética

Por denuncia profética se entiende el señalamiento directo de los males del pueblo de Dios, de aquellos que profesan adorar a Dios y de las naciones. La denuncia se expresa en términos de un compromiso para erradicar esos males,<sup>6</sup> de una crítica,<sup>7</sup> de una protesta,<sup>8</sup> o de acusaciones y condenas.<sup>9</sup> Estos elementos y otros relacionados se retomarán en el capítulo 2 junto con las fuentes apropiadas correspondientes.

### 6.3. Anuncio profético

Si la denuncia profética se puede ver como la parte de la función profética que señala el mal, el anuncio sería la parte que señala el juicio venidero y las buenas noticias. El anuncio profético se identifica más con la proclama de buenas nuevas, de una nueva realidad social, política y religiosa. Hay tres elementos en este anuncio: 1) se anuncia el juicio inminente al pueblo de Dios, a los enemigos del pueblo de Dios, y al mundo en general; 2) se anuncia la restauración del pueblo de Dios, muchas veces entendida en términos políticos y nacionales. En el Antiguo Testamento este anuncio se centra casi exclusivamente en la nación de Israel. Sin embargo, esta restauración siempre se coloca en el contexto internacional. Esta restauración incluye la restauración del culto, la reconstrucción del Templo, la prosperidad material y espiritual del

6. Gabriel Cañellas, «Los profetas de Israel: incidencia religiosa y socio-política», *Biblia y Fe: Revista de Teología Bíblica* 41, vol. xiv (1988): 30-55.

7. Samuel Escobar, *La fe evangélica y las teologías de la liberación* (1987): 79.

8. Gustavo Gutiérrez, *Teología de la liberación: perspectivas*, octava edición (1977): 381-386.

9. Epifanio Gallego, «La misión profética de Jesús: Retos a una sociedad con ansias de ser feliz», *Biblia y Fe: Revista de Teología Bíblica* 41, vol. xiv (1988): 72.





pueblo. 3) Se anuncia una nueva realidad escatológica: el Reino de Dios, donde todas las fallas y debilidades del presente brillarán por su ausencia, donde incluso las naciones son incluidas en el Reino de Dios y vendrán a adorar al Dios de Israel. La diferencia entre los aspectos 2 y 3 del anuncio profético radica en el hecho de que el primero se entiende más en el contexto de la historia de la nación, mientras que el segundo en un contexto más escatológico y universal. Esta nueva realidad es parte de esa imaginación profética que se describe a continuación, es decir, lo utópico de la voz profética, en la que el profeta se presenta como un soñador.

#### 6.4. Imaginación profética

La expresión «imaginación profética» fue acuñada por Walter Brueggemann en el libro del mismo nombre.<sup>10</sup> La imaginación profética es esa visión clara de realidades negativas que la política y la economía pueden esconder o enmascarar como algo bueno, cuando en realidad representan un sistema destructivo. Además, también se entiende por imaginación profética esa construcción utópica de una nueva realidad por parte de los profetas, basada en lo que Dios mismo ha revelado en su Palabra. Ellos pintan un cuadro muy diferente de la realidad presente que parece irreal para quienes escuchan o leen a los profetas. Esa imaginación profética no solamente desafía el presente, sino que estimula la esperanza del pueblo de Dios y estira su imaginación también. Es Jesús quien mejor encarna esta imaginación, al presentar los valores del Reino de Dios como algo real y posible. En términos del lenguaje más popular se diría que esta es la parte en que los profetas sueñan con un nuevo mundo e invitan a sus oyentes y lectores a soñar juntamente con ellos.

La imaginación profética también se entiende en el sentido de que los profetas hicieron uso de formas creativas, novedosas e impactantes para comunicar su mensaje, lo cual tiene mucho que ver con el lenguaje mismo en que se expresaron las ideas como lo son las figuras, metáforas, símiles, etc.<sup>11</sup> Esas diversas formas quedaron registradas en lo que ahora se conoce como el texto bíblico o el canon bíblico, el cual es la base de esta investigación y de cualquier otra investigación bíblica. Entre esas formas diversas se encuentran la poesía, el lamento, la narración, y las estructuras literarias propias de cada género. Además, los profetas y otros escritores bíblicos usaron acontecimientos históricos como símbolos de realidades más pro-

10. Walter Brueggemann, *Prophetic Imagination*, segunda edición (2001).

11. Brueggemann, *Teología del Antiguo Testamento* (2007). En esta obra el autor desarrolla el uso que los profetas hacen de estos elementos del lenguaje como parte de la imaginación profética.





fundas o escatológicas. Ese es el caso del éxodo, de la invasión babilónica y la destrucción de Jerusalén y del Templo, el exilio, el retorno y otros más. El uso de esta imagería bíblica-histórica-retórica será de gran utilidad a la hora de encontrar las implicaciones para la educación teológica evangélica en América Latina.<sup>12</sup>

## 6.5. Educación teológica evangélica

En términos generales y amplios la educación teológica es la tarea de la Iglesia enfocada en la formación del pueblo de Dios para el servicio del Reino.<sup>13</sup> En términos más profesionales,<sup>14</sup> la educación teológica es la tarea de la Iglesia enfocada en la formación de su propio liderazgo,<sup>15</sup> lo cual incluye los pastores y otros ministros que servirán principalmente dentro del contexto de la Iglesia local, así como aquellos otros ministros que harán tareas más especializadas como la docencia teológica, el servicio comunitario, la administración de instituciones, etc. Hoy también se habla de educación teológica para la formación de profesionales en general. Cuando se habla de la educación teológica evangélica se piensa específicamente en los círculos eclesíásticos identificados con doctrinas básicas como la autoridad suprema y única de las Escrituras, la justificación por la fe y la salvación por la gracia de Dios a través de la obra expiatoria y suficiente de Jesucristo.<sup>16</sup> Aunque hay mucha diversidad entre las iglesias evangélicas latinoamericanas, estas doctrinas son compartidas y las identifican como tales. Esta identidad evangélica se subraya frente a otras identidades cristianas en América Latina, como las iglesias de tradición ecuménica o la Iglesia católica romana o incluso algunas de las iglesias neopentecostales.

12. Brueggemann, *Imaginación profética* y el resto de obras de Brueggemann que se usarán en esta obra donde se observará los elementos aquí mencionados.

13. Samuel Escobar, «Fundamento y finalidad de la educación teológica en América Latina», en Izes Calheiros de Balbino Silva, ed. *El diálogo del milenio* (1995): 3.

14. Se usa la palabra *profesional* aquí en el sentido de la identificación de hombres y mujeres dedicados a tiempo completo a las labores ministeriales dentro del pueblo de Dios o desde allí a la sociedad.

15. Orlando E. Costas, «Educación teológica y misión» en C. René Padilla, ed. *Nuevas alternativas de educación teológica* (1986): 12.

16. Varios libros del conocido autor inglés John R.W. Stott expresan estos conceptos básicos de la fe evangélica. Ver John R.W. Stott, *Cristianismo básico*, segunda edición, trad. Daniel E. Hall (1968); ídem, *The Cross of Christ* (1986); ídem, *The Evangelical Truth: A Personal Plea for Unity, Integrity & Faithfulness* (1999). Recientemente se publicó un libro que también presenta las verdades fundamentales de la fe evangélica. Ver Roger E. Olson, *The Westminster Handbook to Evangelical Theology* (2004), especialmente la sección de doctrinas tradicionales en las páginas 141-286.





## 6.6. La misión de Dios

En los círculos de las iglesias evangélicas en América Latina y como una consecuencia de lo que se ha enseñado en el evangelicalismo tradicional en Norteamérica, la misión se ha entendido como aquello que la Iglesia hace o debe hacer según lo manda la Biblia. En la mayoría de casos esta misión se entiende en términos del envío de creyentes a lugares lejanos para proclamar el Evangelio. De ahí se ha acuñado el término «misiones» que más se refieren a las agencias enviadoras. La propuesta que esta obra aportará al final es que la educación teológica debe ser misional, pero entendiendo misión de una manera un tanto diferente a esta manera tradicional. No se trata de descartar el elemento transcultural, ni el envío de misioneros a lugares lejanos, ni la proclamación del Evangelio a toda criatura en todas las naciones. Es obvio que estos aspectos están presentes y muy claramente en la Biblia. De lo que se trata es de entender correcta y completamente el concepto de misión. Uno de los escritores contemporáneos que mayor aporte ha dado a este asunto recientemente es Christopher J. H. Wright.<sup>17</sup> Él dice que la Biblia entera es una historia que cuenta la misión de Dios realizada a través del pueblo de Dios en su compromiso con el mundo de Dios en beneficio de toda la creación de Dios.<sup>18</sup> Wright define la misión de Dios en los siguientes términos:

Fundamentalmente nuestra misión (si es que está informada y validada bíblicamente) significa nuestra participación comprometida como pueblo de Dios, bajo la invitación y el mandato de Dios, en la misión propia de Dios dentro de la historia del mundo de Dios para la redención de la creación de Dios.<sup>19</sup>

Se puede observar que en la definición anterior lo que sobresale es Dios y lo que Él hace, siendo su pueblo un agente al servicio de Dios y de su misión. En otras palabras, la misión no es acerca de simplemente reclutar nuevos miembros para la Iglesia solamente a favor de la Iglesia misma. La plenitud de la salvación ofrecida por la Iglesia involucra la totalidad de las vidas de las personas comprometidas con los propósitos de Dios para toda su creación.<sup>20</sup> Este será en enfoque con que se tratará el tema misión en la presente obra.

17. Christopher J. H. Wright, *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative* (2006).

18. *Ibíd.*, 22.

19. *Ibíd.*, 22-23.

20. Stephen B. Bevans y Roger P. Schroeder, *Constants in Context: A Theology of Mission for Today* (2004): 8.





## 6.7. Implicación

Un término que se usa con frecuencia en la presente obra, incluso formando parte del título de la misma, es «implicación». ¿Qué se entiende por implicación? ¿Cómo se usa en la presente obra? Este sustantivo en el idioma español se deriva del verbo implicar que significa ‘contener, llevar en sí, significar’.<sup>21</sup> En el idioma inglés se usan dos verbos: *implicate* e *imply* con el significado de ‘involucrar como una consecuencia, un corolario o una inferencia natural’.<sup>22</sup> Una definición que será de utilidad para entender el uso que se le dará a implicación en la presente obra es la siguiente: «Involucrar o indicar por medio de una inferencia, una asociación o una consecuencia necesaria en vez de hacerlo por medio de una declaración directa».<sup>23</sup> La implicación sería, entonces, «la repercusión o consecuencia de algo».<sup>24</sup> Implicación también se puede entender como «la relación lógica entre dos proposiciones en la cual, si la primera es verdadera, la segunda también lo es».<sup>25</sup> También puede ser entendida como una sugerencia o un posible significado.<sup>26</sup>

Habiendo dicho lo anterior ¿cómo se usa «implicación» en esta obra? Implicación debería ser entendida aquí como una *posible* consecuencia o repercusión natural y lógica de algún principio bíblico, teológico o histórico previamente establecido. Se resalta la expresión *posible* deliberadamente, para indicar que no se trata de una repercusión obligada o única. Se trata, más bien de una especie de sugerencia que bien podría ser sustituida por otra que alguien más pudiera extraer del mismo principio establecido. En otras palabras, las implicaciones incluidas en la presente obra no tienen la categoría de mandatos directamente extraídos del texto bíblico, sino simplemente sirven como las posibles consecuencias que surgen de ese texto, desde la particular perspectiva del autor. Es perfectamente probable que alguien, leyendo esta obra y, particularmente, las implicaciones pueda pensar que no son las más indicadas, las más correctas o las más naturales. De eso se trata precisamente el aporte de la presente investigación: provocar la reflexión alrededor de los principios y las implicaciones.

## 7. Metodología de la investigación

La obra se desarrollará como una investigación bibliográfica. Esto quiere decir que se seguirán las normas y procedimientos generalmente aceptados de la investigación bibliográfica. En los capítulos bíblicos, es de-

21. *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*, vigésima segunda edición (2001).

22. *Merriam-Webster's On Line Dictionary*.

23. *Ibíd.*

24. *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*.

25. *Merriam-Webster's On Line Dictionary*.

26. *Ibíd.*







cir, el capítulo 2 que toca el Antiguo Testamento y el capítulo 3 que toca el Nuevo Testamento, se hará uso de los recursos bibliográficos clásicos de la exégesis, hermenéutica y teología bíblicas, así como de las modernas interpretaciones contextuales de los profetas. La metodología incluye un diálogo constante entre el texto bíblico y su mundo y el contexto social, eclesial e institucional del presente. Aunque se dejarán las conclusiones y recomendaciones para el final, se hará un análisis de situaciones paralelas entre el mundo bíblico y el mundo de hoy. También habrá implicaciones y aplicaciones contextuales para la educación teológica evangélica de América Latina a medida que se expongan los conceptos extraídos del texto bíblico.

Estas implicaciones buscan establecer una identidad y ciertos compromisos tanto para el educador teológico en su papel docente como para las instituciones de educación teológica. En el caso del docente las implicaciones incluirán asuntos como su propio compromiso con la voz y la imaginación profética, el contenido o el énfasis en sus materias y su práctica docente (metodología pedagógica, didáctica). En el caso de las instituciones las implicaciones incluirán asuntos como el diseño y ajustes del currículo, estructura organizacional y toma de decisiones y cultura institucional (ambiente, clima y mentalidad de trabajo). Se repite aquí lo dicho arriba, que la meta es proponer una educación teológica misional con la voz profética como eje central.

Para el capítulo 4, que trata el tema desde la perspectiva histórica y contextual, se usarán las fuentes primarias y secundarias apropiadas. Esto incluirá una sección histórica que trazará la forma en que el tema ha sido abordado en el pasado reciente, así como la forma en que las instituciones de educación teológica han visto esta función. Esta reseña se hará no solamente en la educación teológica de América Latina, sino, en lo posible, del resto del mundo. Este capítulo pretende presentar el desarrollo histórico de la función profética de la educación teológica, así como la situación actual del debate y algunos casos contemporáneos en que esa función se puede observar.

En el capítulo final, el de las conclusiones y recomendaciones, se hará una recapitulación de lo expuesto en la obra y se procederá a hacer recomendaciones diversas. Habrá recomendaciones teológicas que afectarán los contenidos, la temática y el enfoque de las materias de teología que se enseñan en las instituciones de educación teológica. También habrá recomendaciones sobre el estudio del texto bíblico para dejarlo que hable proféticamente en el presente a través de los profesores-profetas y de los estudiantes. Aquí habrá recomendaciones sobre el estudio particular de los profetas del Antiguo Testamento, los evangelios, los Hechos de los Apóstoles y las epístolas en el Nuevo. Habrá recomendaciones sobre el currículo, su evaluación y modificación a la luz de los descubrimientos de





la presente investigación. La parte más incómoda de la obra, desde la perspectiva del autor será, sin duda, la que tendrá que ver con las implicaciones de la función profética de la educación teológica para las estructuras organizacionales de las instituciones y de las iglesias, porque se propondrán ideas que podrían traducirse en cambios radicales.

## 8. Estructura de la obra

La obra está estructurada en cinco capítulos. El primero es la introducción general. El segundo capítulo será un estudio bíblico de las enseñanzas del Antiguo Testamento con respecto a la función profética y sus implicaciones para la educación teológica. El énfasis estará en el mensaje de los profetas escritores. Este estudio se hará tomando como base las ideas desarrolladas por el autor Walter Brueggemann con quien se estará dialogando a lo largo del presente capítulo. El tercer capítulo será lo mismo que el anterior, pero enfocado en el Nuevo Testamento. El énfasis será la persona de Jesús, aunque se incluirá una sección dedicada especialmente al libro del Apocalipsis por tratarse del libro más profético del Nuevo Testamento. Aquí se tomarán como base las ideas del autor N. T. Wright y de otros que han desarrollado esta temática en el Nuevo Testamento. El aporte de N. T. Wright está sobre todo en los estudios acerca de la persona de Jesús, el significado de sus enseñanzas, sus actos y los acontecimientos relacionados con su vida. N. T. Wright se inscribe en el movimiento de una «tercera búsqueda del Jesús histórico», basándose en los datos que proveen los evangelios. Básicamente por esta razón es que en este capítulo se usará el trabajo de este autor. El cuarto capítulo será un estudio de la educación teológica en la historia, dando un breve vistazo a la Edad Media, un poco más a la Reforma protestante y mucho más a la época moderna y contemporánea. El propósito es no simplemente repasar la historia de la educación teológica, sino buscar la veta de la función profética en esa historia. El énfasis recaerá en el debate actual sobre las metas y propósitos de la educación teológica y el lugar que la función profética ha tenido y tiene. El último capítulo será de conclusiones y recomendaciones.

